

proposta "Di Poppa-Rozzi", "Alessandrini – Marino", "Milli"

Percorso di ricerca-azione sui BES: "E' normale essere diversi!"

Unità Formativa di 25 ore

DESTINATARI

N. 40 docenti della Scuola secondaria di secondo grado

RISULTATO ATTESO

Miglioramento delle competenze nei seguenti ambiti:

- approccio inclusivo alla **pianificazione e progettazione didattica**;
- realizzazione di **prove equipollenti**, anche per l'Esame di Stato;
- utilizzo di **mediatori didattici e di tecnologie per l'inclusione**.

FINALITA'

L'intervento si propone di formare i docenti implementandone le competenze per una didattica inclusiva.

CREDITI FORMATIVI		APPRENDIMENTO ASSISTITO		AUTOAPPRENDIMENTO			TOTALE ORE
N. CREDITI	AULA	ATTIVITA' LABORATORIALI (N. 3 INCONTRI DI 3 ORE IN PRESENZA)	ATTIVITA' DI RICERCA AZIONE ALL'INTERNO DI GRUPPI DI LAVORO (APPROFONDIMENTO COLLEGALE)	APPROFONDIMENTO PERSONALE (STUDIO AUTONOMO)	FAD (PIATTAFORMA ON LINE)	VERIFICA FINALE	
25	3	9	4	4	4	1	25

MODALITA' DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA DI PROVA	MODALITA'
QUESTIONARIO ON LINE	QUESITI A SCELTA MULTIPLA
PRODUZIONE DI UNA MAPPA CONCETTUALE	USO DI SOFTWARE

- **PRIMO INCONTRO** – CONTRIBUTO TEORICO SULLA DIDATTICA INCLUSIVA DA PARTE DI UN ESPERTO AUTOREVOLE

- **SECONDO INCONTRO – LABORATORIO INTRODUTTIVO SUI BES E SULL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INCLUSIVO**

DURATA: 3 ORE

ATTIVITA'	DURATA	MODALITÀ
Presentazione del laboratorio, esplicitazione obiettivi	10 minuti	Presentazione ppt n.0
Breve introduzione teorica sui BES (spunti normativi, cenni di storia dell'inclusione, ecc.)	30 minuti	Presentazione ppt n.1
Laboratorio di rilevazione dei bisogni	2.20 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming “Ambiente di apprendimento inclusivo” e realizzazione di un glossario di massima (LIM) – 10 minuti • Riflessione congiunta sull'esito con il supporto di una presentazione PPT n.2 sulla didattica inclusiva - 30 minuti
		Lavoro in piccoli gruppi (5 docenti), guidato dai conduttori, per l'individuazione delle criticità e la ricognizione dei bisogni in riferimento al contesto reale (scheda 1)
		Confronto sugli esiti e conclusioni (necessità di una didattica inclusiva!)
MATERIALI: LIM, 5 LAPTOP, PRESENTAZIONI PPT 1,2		

Scheda 1		
CONSEGNA DEL LAVORO DI GRUPPO		
Dopo aver concluso il brainstorming sull'ambiente di apprendimento inclusivo, pensando alla realtà delle nostre classi, individuare le criticità e fare una ricognizione dei bisogni.		
CRITICITA'	BISOGNI	PROPOSTA
Esempio: elevato numero di alunni con BES nella classe	Adeguamento al gruppo classe delle strategie didattiche	Ambiente di apprendimento flessibile

TERZO INCONTRO – LABORATORIO SU: DSA e PROVE EQUIPOLLENTI

DURATA: 3 ORE

ATTIVITA'	DURATA	MODALITÀ
Laboratorio di avvicinamento al DSA	15 minuti	<ul style="list-style-type: none">Brainstorming “DSA , Misure dispensative e compensative, prove equipollenti” e realizzazione di un glossario specifico (LIM)
Breve introduzione teorica sui DSA e sulle prove equipollenti (spunti normativi, ecc.)	1 ora	<ul style="list-style-type: none">Presentazione PPT sui DSA n.3Presentazione PPT prove equipollenti n.4
Laboratorio esperenziale	2 ore	Lavoro in piccoli gruppi (5 docenti), guidato dai conduttori, per la costruzione di prove equipollenti (scheda 2)
		Conclusioni e riflessioni

Scheda 2

CONSEGNA DEL LAVORO DI GRUPPO

1) Predisporre una prova equipollente (Saggio breve) per un alunno con la seguente diagnosi: **DSA con lieve dislessia e disortografia.**

Indicare nello spazio predisposto, eventuali altre strategie ed azioni da mettere in atto nella classe.

QUARTO INCONTRO – LABORATORIO SULLE STRATEGIE DI MEDIAZIONE DIDATTICA E SULLE TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE

DURATA: 3 ORE

ATTIVITA'	DURATA	MODALITÀ
Introduzione sulla mediazione didattica e sulle tecnologie per l'inclusione	40 minuti	Presentazione ppt n.5
Laboratorio in Aula informatica	2 ore	Lavoro a coppie sull'utilizzo di un software o di una applicazione on-line per la realizzazione di mappe concettuali (scheda 3)
	20 minuti	Conclusioni e riflessioni

Scheda 3
<p>CONSEGNA DEL LAVORO DI GRUPPO</p> <p>1) Realizzare una mappa concettuale, relativa a dei contenuti dati, utilizzando il software/l'applicazione on-line.</p>