



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MONTORIO-CROGNALETO"**

VIA S. GIUSTA, 4 MONTORIO AL VOMANO - TERAMO

c.f. 80003170679 - e-mail [teic82900e@istruzione.it](mailto:teic82900e@istruzione.it) - [www.icmontoriocrognaleto.com](http://www.icmontoriocrognaleto.com)

## **UNITÀ FORMATIVA**

**Titolo: CRESCERE LETTORI**



### **Breve descrizione**

Percorso formativo ispirato al progetto nazionale Nati per Leggere\*, destinato al personale docente della Scuola dell'Infanzia e finalizzato a coinvolgere le famiglie e diffondere la pratica della lettura nella fascia 0-6 anni.

Le ricerche effettuate a partire dai primi anni '90 sulla promozione della lettura precoce negli Stati Uniti hanno dimostrato che i bambini cui viene letto fin dal primo anno di vita con una certa continuità hanno uno sviluppo del linguaggio sia recettivo che espressivo maggiore e in seguito incontrano meno difficoltà nell'apprendimento della lettura. Impegnare la scuola nell'opera di sensibilizzazione del contesto sociale sull'importanza della lettura in famiglia a partire dai primi mesi di vita può rappresentare un lungimirante investimento i cui frutti potranno cogliersi nel successo scolastico degli alunni di domani.

### **Motivazione:**

**ovvero le ragioni per disseminare una cultura della lettura precoce**

### **Il rapporto tra lettura precoce, competenza linguistica (literacy) e opportunità di sviluppo del bambino**

*[Il concetto di literacy va oltre il saper leggere e scrivere; esso implica "la capacità a identificare, capire, interpretare, creare, comunicare, elaborare e usare materiale scritto nei più differenti contesti ambientali". UNESCO 2004]*

È noto che, in generale e fatte salve variabili di tipo genetico, disordini dello sviluppo e problemi psicosociali dei genitori, i bambini che vivono in contesti ricchi da un punto di vista delle letture disponibili in casa (libri,

riviste, giornali) hanno uno sviluppo maggiore del linguaggio e imparano a leggere prima e con meno difficoltà.

*[Gli studiosi del processo di alfabetizzazione parlano a questo proposito di **emergent literacy**, termine che può essere definito come l'insieme delle competenze relative alla lettura e alla scrittura che possono essere precocemente acquisite nei bambini in età prescolare e che ne faciliteranno successivamente l'autonoma capacità di lettura e scrittura. L'emergent literacy è basata sulla nozione che il bambino acquisisce abilità nelle competenze dell'alfabetizzazione non solo come un risultato di istruzioni dirette, ma come un prodotto di un ambiente stimolante e responsivo.]*

Le abilità di lettura negli anni successivi sono direttamente correlate all'esposizione al linguaggio. Gli studi dimostrano come il **vocabolario di un bambino di 3 anni sia fortemente correlato alla quantità e alla varietà di parole ascoltate a 8 mesi di vita** e che, in contesti svantaggiati dal punto di vista culturale, i bambini sono esposti a circa 30 milioni di parole in meno rispetto ai loro coetanei. Un bambino che legge con maggiore difficoltà avrà più probabilità di avere difficoltà nella sua carriera scolastica e di andare incontro a evasione scolastica, bassi livelli educativi, e minori opportunità lavorative da adulto. Un bambino che legge e trova piacere a farlo troverà più facilmente stimoli continui per la propria crescita personale. La lettura ad alta voce in epoca precoce non solo stimola lo sviluppo del linguaggio e le abilità cognitive ma favorisce nei bambini la motivazione, la curiosità e la memoria, tutte funzioni che vengono a comporre il bagaglio intellettuale ed emotivo complessivo del bambino.

### **L'importanza dell'inizio in epoca precoce**

La **plasticità cerebrale**, cioè la capacità del cervello di variare funzione e struttura che consiste nella produzione di nuove connessioni tra i neuroni chiamate sinapsi, è **massima nei primi due-tre anni di vita**. Esiste quindi una "finestra di opportunità" durante la quale gli effetti della stimolazione ambientale sullo sviluppo della struttura cerebrale e sulle sue funzioni sono massimali, e questo vale in particolar modo per quanto riguarda le funzioni legate al linguaggio. Gli effetti di stimolazioni cognitive nei primi tre anni di vita sono rilevabili anche a molti anni di distanza in termini di literacy e di sviluppo intellettuale complessivo.

### **L'importanza che questo avvenga nell'ambito familiare**

Come la scienza dell'apprendimento ha ben dimostrato, lo **stimolo cognitivo è tanto più efficace** e tanto più viene memorizzato quanto più è **collegato a esperienze emotive**. Se le esperienze emotive sono

piacevoli, è più probabile che quell'attività sia poi ripresa dal bambino, che non solo svilupperà competenze linguistiche maggiori ma “imparerà” ad amare i libri e la lettura in quanto legate a momenti ed esperienze piacevoli vissute assieme ai genitori o a persone con cui vi è un forte legame affettivo. Questa verità “scientifica” trova riscontro nell'esperienza personale di molti.

## **Risultati attesi**

L'Unità formativa, snodandosi attraverso seminari, sperimentazioni, occasioni di confronto e studio personale, condurrà i docenti a:

- ✓ conoscere le finalità, i principi portanti e le modalità operative di NpL, i benefici della lettura per il bambino, le fasi di sviluppo del bambino, le caratteristiche dei libri adatti dalla nascita ai 6 anni;
- ✓ acquisire competenze e strumenti per la progettazione di interventi di promozione della lettura e della letteratura per l'infanzia negli asili nido, nei servizi per la prima e la seconda infanzia, nelle scuole e in biblioteche, librerie, ambulatori pediatrici, centri ricreativi e famiglie;
- ✓ familiarizzare con alcune modalità di lettura efficaci ai fini della promozione della lettura in famiglia;
- ✓ conoscere la produzione editoriale disponibile dei libri per la fascia 0-6;
- ✓ conoscere i criteri di selezione dei libri per le diverse fasce di età in riferimento alle diverse tipologie e contesti di lettura.

## **Metodologia**

Si prevede la realizzazione di: lezioni frontali, attività laboratoriali all'interno delle proprie classi, workshop, letture ad alta voce, incontri con scrittori, illustratori, editori, attività di approfondimento per la stesura dell'elaborato finale e di attività di ricerca-azione all'interno dei gruppi di lavoro .

C R E D I T I F O R M A T I V I	APPRENDIMENTO ASSISTITO			AUTO APPRENDIMENTO		T O T A L E O R E	
	N ° C r e d i t i	Lavoro di sperimenta zione in aula	I n c o n t r i f o r m a t i v i / i n f o r m a t i v i e a t t i v i t à l a b o r a t o r i a l i g u i d a t e (d a e s p e r t i e s t e r n i)	A t t i v i t à d i r i c e r c a - a z i o n e a l l ' i n t e r n o d i g r u p p i d i l a v o r o .	S t u d i o p e r s o n a l e		D o c u m e n t a z i o n e d e l l a v o r o
	25	8 ore	9 ore	3 ore	3 ore	2 ore	25

## **Destinatari.**

Il percorso formativo è rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia (numero massimo partecipanti: 30).

## **Valutazione degli apprendimenti**

Gli apprendimenti saranno valutati attraverso la produzione e condivisione di materiali didattici, strategie, metodi, esperienze.

## **Team di esperti**

Il team di esperti sarà costituito da formatori accreditati NpL (esperti di provata competenza nel settore dell'editoria italiana per ragazzi e nella cultura dell'infanzia e dell'adolescenza).

## **Strumenti per la condivisione e disseminazione**

Sarà assicurata la produzione e condivisione del materiale didattico utilizzando un servizio di cloud storage gratuito. Tutte le indicazioni per accedere alle cartelle condivise saranno fornite successivamente via email a tutti i partecipanti dell'Unità formativa.

**\*Appendice:**

**INFO su Progetto Nati per Leggere**

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la **lettura** ad alta voce ai bambini di età compresa tra i 6 mesi e i 6 anni. Recenti ricerche scientifiche dimostrano come il leggere ad alta voce, con una certa continuità, ai bambini in età prescolare abbia una **positiva influenza sia dal punto di vista relazionale** (è una opportunità di relazione tra bambino e genitori), che **cognitivo** (si sviluppano meglio e più precocemente la comprensione del linguaggio e la capacità di lettura). Inoltre si consolida nel bambino l'**abitudine a leggere** che si protrae nelle età successive grazie all'approccio precoce legato alla relazione.

**Nati per leggere** è promosso dall'alleanza tra bibliotecari e pediatri attraverso le seguenti associazioni: l'**Associazione Culturale Pediatri - ACP** che riunisce tremila pediatri italiani con fini esclusivamente culturali, l'**Associazione Italiana Biblioteche - AIB** che associa oltre quattromila tra bibliotecari, biblioteche, centri di documentazione, servizi di informazione operanti nei diversi ambiti della professione e il **Centro per la Salute del Bambino – ONLUS - CSB**, che ha come fini statutarie attività di formazione, ricerca e solidarietà per l'infanzia.

**Il progetto è attivo su tutto il territorio nazionale con circa 400 progetti locali che coinvolgono 1.195 comuni italiani. I progetti locali sono promossi da bibliotecari, pediatri, educatori, enti pubblici, associazioni culturali e di volontariato.**